

На виконання наказу № 198 „Про проведення моніторингу у 2017-2018 навчальному році” від 07 листопада 2017 року та з метою одержання об’єктивної інформації про рівень якості навчальних досягнень учнів, їх готовності до проведення державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання та отримання кількісно-якісної оцінки діяльності учителя та учня працівниками управління освіти, молоді та спорту було проведено моніторингові дослідження у наступні терміни:

- 17 листопада у 4, 9 та 11 класах у всіх освітніх закладах з української мови,
- 30 листопада з алгебри, історії України, іноземних мов, хімії, біології, географії, фізики у всіх освітніх закладах.

### Загальна кількість учасників 4 клас



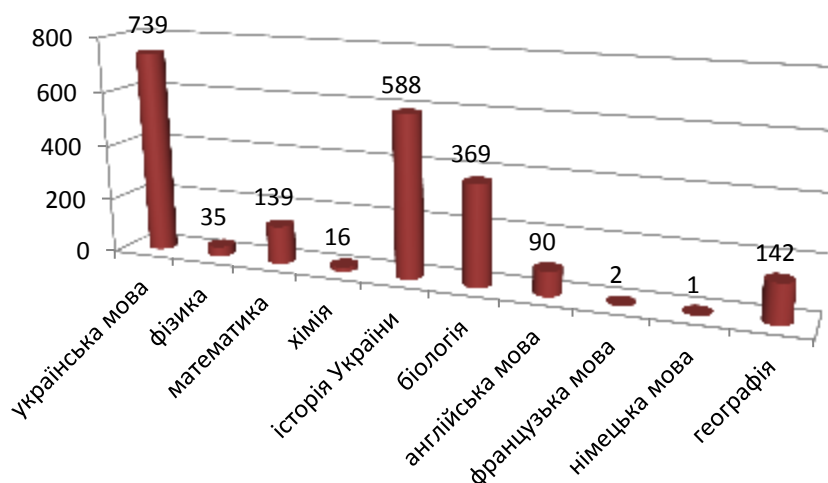
### 9 клас

#### предмети та кількість учасників



## 11 клас

### предмети та кількість учасників моніторингу



Методистами районного методичного кабінету здійснено ряд заходів щодо покращення підготовки учнів до моніторингу, ДПА та ЗНО:

- створено динамічні групи вчителів 4-х, 9-х та 11-х класів;
- створено бази тестових завдань для учнів з предметів;
- проведено інформаційні наради з керівниками навчальних закладів щодо підготовки, організації та проведення внутрішніх і зовнішніх моніторингів;
- проведено інструктивно-методичні наради з вчителями щодо підготовки завдань та критеріїв оцінювання для внутрішніх моніторингів;
- запропоновано вчителям методичну літературу та веб-сайти для підготовки учнів до складання тестових форм контролю;
- доведено вимоги до складання завдань та критерії їх оцінювання.

За результатами моніторингу, з метою успішної підготовки до державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання районним методичним кабінетом:

- зроблено порівняльний аналіз показників за рівнями навчальних досягнень учнів у 2016/2017 навчальному році та за наслідками моніторингу у всіх навчальних закладах;
- результати моніторингу обговорено на нараді заступників директорів з навчально-виховної роботи 15 грудня 2017 року, засіданнях районних методичних об'єднань вчителів, рекомендовано обговорити їх у навчальних закладах та виробити дієві шляхи для покращення результатів навчальних досягнень учнів.

З метою надання якісних освітніх послуг, покращення стану викладання предметів, підготовки учнів до ДПА та ЗНО, виправлення недоліків, упущень виявлених у ході підготовки і проведення районного моніторингу рекомендовано керівникам шкіл та вчителям:

- провести детальний аналіз результатів моніторингу учнів;
- посилити контроль за об'єктивністю оцінювання знань учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- систематично здійснювати внутрішній моніторинг та відстежувати динаміку навчальних досягнень учнів;
- організувати роботу майстер-класів для педагогів із питань підготовки випускників до ДПА та ЗНО, впроваджувати досвід вчителів, учні яких мають високі результати під час складання зовнішнього незалежного оцінювання;
- проводити консультації з предметів, вибраних для державної підсумкової атестації, вдосконалювати форми, методи, прийоми підготовки учнів до ЗНО;
- проводити роз'яснювальну роботу серед громадськості та випускників навчальних закладів системи загальної середньої освіти щодо порядку та особливостей проведення зовнішнього незалежного оцінювання;
- ефективно використовувати варіативну складову навчальних планів з метою підготовки до державної підсумкової атестації;
- провести детальний аналіз типових помилок, допущених при виконанні тестів;
- постійно використовувати на уроках тестові форми контролю;
- виробляти в учнів навички самостійної роботи;
- впроваджувати інформаційно-комунікативні технології навчання;
- організувати проходження учнями онлайн-тестування;
- активізувати участь учнів у різноманітних інтерактивних конкурсах з предметів.

### **Результати моніторингового дослідження учнів 4 класів з української мови**

З метою визначення рівня навчальних досягнень учнів четвертих класів з української мови в контексті підготовки до навчання в основній школі, дотримання вчителями Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів проведено моніторингові дослідження з предмету.

Моніторингове дослідження з української мови учнів 4 класів було побудовано за принципом державної підсумкової атестації (завдання 1-4 з вибором однієї правильної відповіді; завдання 6 на встановлення відповідності; завдання 5,7,8 відкритої форми). Пропоновані тестові завдання складені згідно з вимогами до навчальних досягнень учнів 4 класів, викладених у змісті оновленої чинної програми з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів України.

Моніторингом було охоплено 1405 учнів загальноосвітніх навчальних закладів району, що складає 89% від загальної кількості учнів 4-х класів. За наслідками моніторингу зроблено порівняльний аналіз показників за рівнями навчальних досягнень учнів річного оцінювання (3клас) та за наслідками районного моніторингу, відповідно до яких

**За результатами річного оцінювання (3 клас) показник становив:**

початковий рівень – 59 учнів, що становить 4%  
середній рівень – 308 учнів, що становить 22%  
достатній рівень - 605 учнів, що становить 43 %  
високий рівень - 433 учнів, що становить 31%  
Якісний показник – 74%.

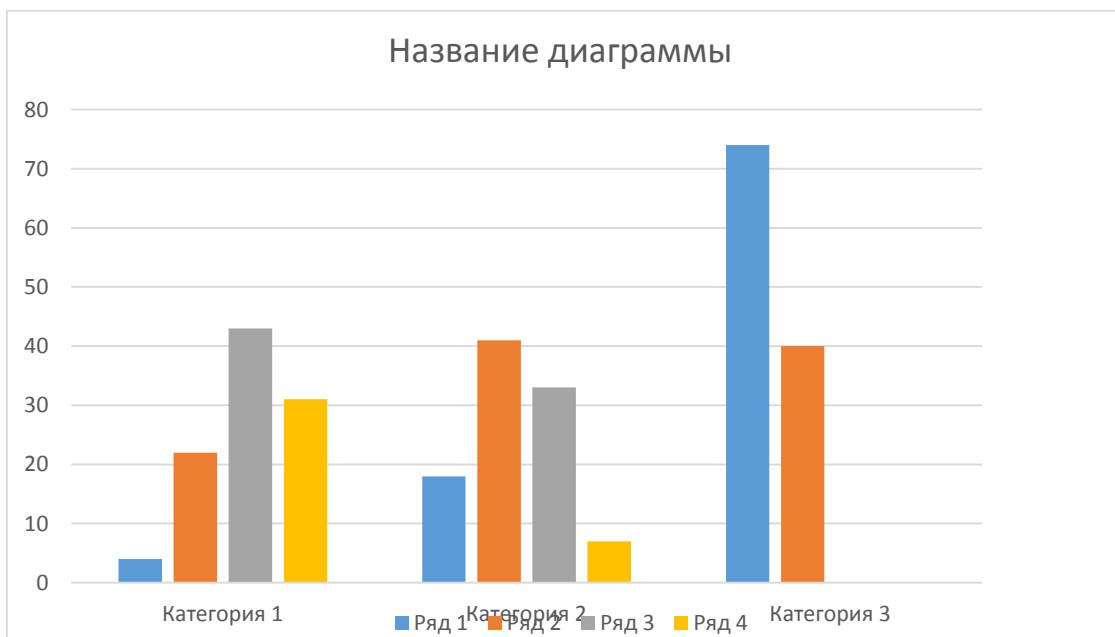
**За результатами районного моніторингу I семестру показник становив:**

Не виконали жодне із завдань – 15 учнів, що становить 1%  
початковий рівень – 251 учень, що становить 18%  
середній рівень - 571 учнів, що становить 41%  
достатній рівень - 465 учнів, що становить 33%  
високий рівень - 103 учнів, що становить 7%.  
Якісний показник – 40%.

Найбільша кількість учнів 4-х класів, які виконали завдання на початковому рівні з української мови у Вилицькій ЗОШ I-III ст. №2, Королівській №1, Олешницькій, Пийтерфолвівській, Підвиноградівській, Шаланківській ЗОШ I-III ступенів, навчально-виховному комплексі "Хижанська ЗОШ I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад", навчально-виховному комплексі "Оклігедська ЗОШ I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад", Тросницькій, Дюлянській, Фертешолмашській ЗОШ I-II ступенів.

Високий рівень знань з української мови підтвердили учні Широківської, Виноградівської №7 ЗОШ I-III ступенів, навчально-виховного комплексу "Виноградівська ЗОШ I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад №6".

**Результати моніторингу з української мови  
(4 клас)**



**Категорія 1** – результати річного оцінювання **(3-й клас)** по рівнях:

1-й стовпчик - початковий рівень (59 учнів)

2-й стовпчик - середній рівень (308 учнів)

3-й стовпчик - достатній рівень (605 учнів)

4-й стовпчик - високий рівень (433 учні)

**Категорія 2** – результати **районного моніторингу** у I семестрі:

1-й стовпчик - початковий рівень (251 учень)

2-й стовпчик - середній рівень (571 учень)

3-й стовпчик - достатній рівень (465 учнів)

4-й стовпчик - високий рівень (103 учні)

**Категорія 3** – це **порівняння якісних показників** оцінювання річного та за результатами моніторингу.

Не виконали жодне із завдань – 15 учнів, що становить 1% .

Аналізуючи дані, подані на діаграмі, можна зробити висновок:

порівняння річних оцінок з результатами моніторингу у 4-х класах демонструє зменшення кількісних показників достатнього (-140 учнів) та високого рівнів (-330 учнів), натомість збільшення показників середнього (+263 учні) та початкового рівнів (+192 учні).

Аналіз результатів моніторингових завдань показує необхідність посилення практичного спрямування навчання української мови, його орієнтованості на розвиток мислення, підвищення орфографічної грамотності, формування мовленнєвих компетенцій.

Дана інформація буде обговорена на нарадах керівників загальноосвітніх навчальних закладів та засіданні районного МО вчителів 4-х класів класів.

З метою надання якісних освітніх послуг, покращення стану викладання української мови в початковій школі, виявлення упущень рекомендувати:

### **1. Керівникам шкіл:**

1.1. Провести детальний аналіз показників тестування учнів.

1.2. Винести питання викладання української мови в початкових класах на розгляд педагогічних рад, засідання районного та шкільного методичного об'єднань.

1.3.Проводити директорські контрольні зрізи у формі тестів протягом навчального року.

1.4.Вжити дієвих заходів щодо покращення результативності навчальних досягнень учнів.

### **2. Вчителям початкових класів**

2.1. Неухильно дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

2.2.Постійно використовувати тестові форми контролю.

## **Українська мова та література**

Моніторинг навчальних досягнень учнів з української мови та літератури серед учнів 9-х та 11-х класів проводився 17 листопада 2017 року.

Управлінням освіти, молоді та спорту зроблено порівняльний аналіз річних оцінок за 2016-2017 н. р. з результатами моніторингу.

Моніторинг з української мови у 9-х класах писали 1195 учнів. З них початковий рівень отримали 283 учні (23,7%)

середній рівень - 538 учнів (45%)

достатній рівень - 317 учнів (26,5%)

високий рівень - 57 учнів (4,8%).

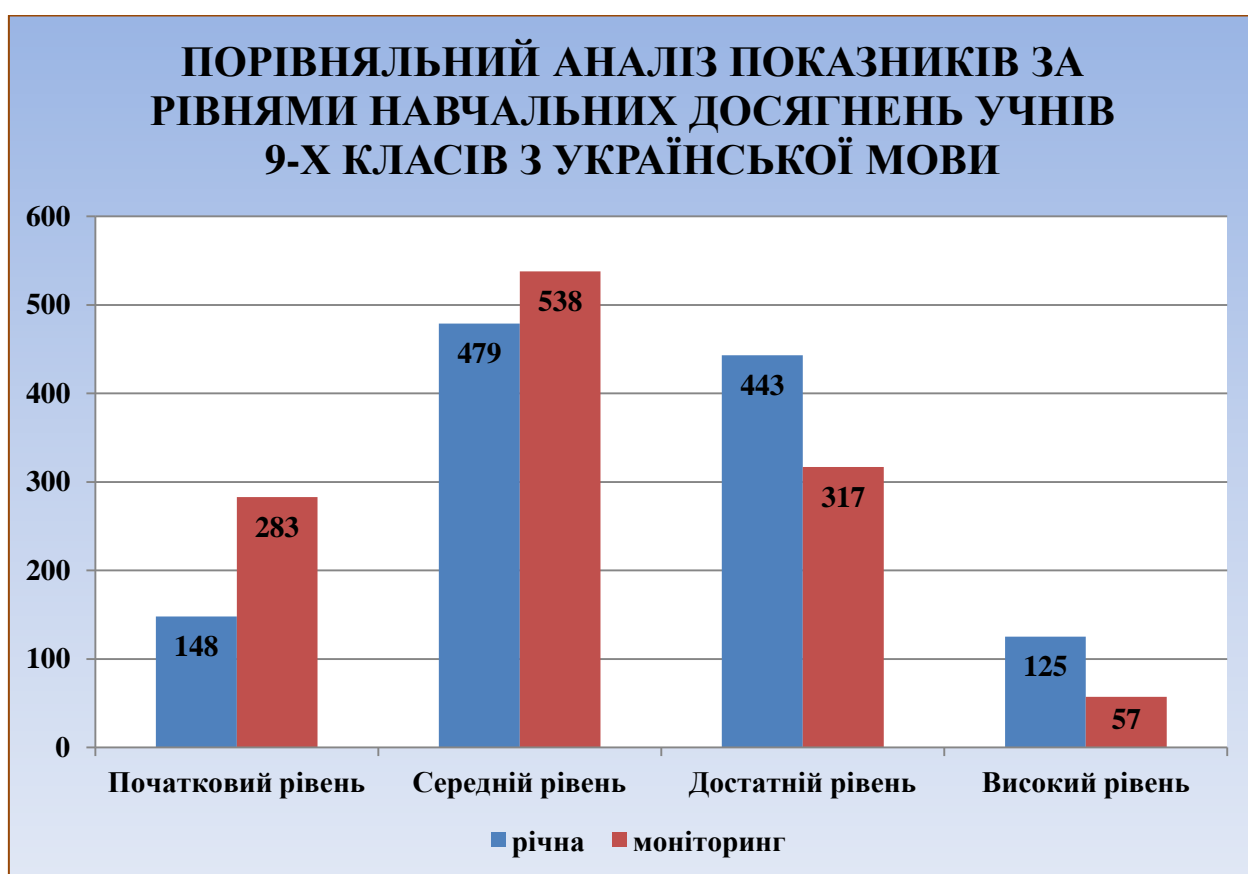
Показник рівня знань учнів за наслідками виставлення річних оцінок у 2016-2017 навчальному році становив:

початковий рівень - 148 учнів (12,4%)

середній рівень – 479 учнів (40%)

достатній рівень - 443 учні (37%)

високий рівень - 125 учнів (10,6%)



Аналізуючи дані, подані на діаграмі, виявлено розбіжність у виставленні річних оцінок у порівнянні з результатами моніторингу: спостерігається збільшення кількості учнів, які отримали початковий рівень за підсумками моніторингу (+145), збільшення кількості учнів, які отримали середній рівень за підсумками моніторингу (+59), відповідно зменшення кількості учнів, що отримали достатній рівень (-126), зменшення кількості учнів, що отримали високий рівень (-68).

Моніторинг з української літератури у 9-х класах писали 93 учнів чотирьох навчальних закладах, де українську літературу обрали для ДПА. З них

початковий рівень отримали 15 учнів (16,1%)

середній рівень - 26 учнів (28,5%)

достатній рівень - 31 учень (33,3%)

високий рівень - 21 учень (22,1%).

Показник рівня знань учнів за наслідками виставлення річних оцінок у 2016-2017 навчальному році становив:

початковий рівень – 5 учні (5,4%)

середній рівень – 45 учнів (48,4%)

достатній рівень – 32 учні (34,4%)

високий рівень - 11 учнів (11,8%)



Аналізуючи дані, подані на діаграмі, виявлено розбіжність у виставленні річних оцінок у порівнянні з результатами моніторингу: спостерігається збільшення кількості учнів, які отримали початковий рівень за підсумками моніторингу (+10), зменшення кількості учнів, які отримали середній рівень за підсумками моніторингу (-19), відповідно зменшення кількості учнів, що отримали достатній рівень (-1), збільшення кількості учнів, що отримали високий рівень (+10).

Моніторинг з української мови у 11-х класах писали 739 учнів. З них

початковий рівень отримали 227 учнів (30,7%)

середній рівень - 312 учнів (42,2%)

достатній рівень – 145 учнів(19,6%)

високий рівень - 55 учнів(7,5%)

Показник рівня знань учнів за наслідками виставлення річних оцінок у 2016-2017 навчальному році становив:

початковий рівень - 121 учень(16,4%)

середній рівень – 290 учнів(39,2%)

достатній рівень - 254 учні(34,4%)

високий рівень - 74 учні(10%)



Аналізуючи дані, подані на діаграмі, виявлено розбіжність у виставленні річних оцінок у порівнянні з результатами моніторингу: спостерігається збільшення кількості учнів, які отримали початковий рівень за підсумками моніторингу (+106), збільшення кількості учнів, які отримали середній рівень за підсумками моніторингу (+22), відповідно зменшення кількості учнів, що отримали достатній рівень (-109), зменшення кількості учнів, що отримали високий рівень (-19).

#### **Іноземні мови**

Моніторинг навчальних досягнень учнів з іноземних мов в 9 та 11 класах проведено 30 грудня 2017 року відповідно до наказу управління освіти, молоді та спорту. Моніторингове дослідження учнів 9, 11 класів було побудовано за зразками наданими Закарпатським інститутом післядипломної роботи та за принципом зовнішнього незалежного оцінювання. Тестова робота містить завдання трьох рівнів складності та завдання трьох форм: з



вибором однієї правильної відповіді, на встановлення відповідності та на заповнення пропусків у тексті. Об'єктами контролю були читання як вид мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови). Зміст тестових завдань базувався на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого у Великій Британії, США, Франції, Німеччині та відповідав сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній програмі.

Моніторингом було охоплено 93 учнів 11 класів, які будуть складати державні підсумкову атестацію з іноземних мов у формі зовнішнього незалежного оцінювання у 23 навчальних закладах, з них – 90 виконували тест з англійської мови у 22 навчальних закладах, 1 – з німецької та 2 – з французької мови у 2 Виноградівській гімназії.

Іноземну мову у 9 та 11 класах, у яких було проведено моніторингові дослідження, викладають 26 вчителів, за кваліфікаційними категоріями:

спеціаліст – 4

спеціаліст II категорії – 8

спеціаліст I категорії – 5

спеціаліст вищої категорії – 9.

З них педагогічне звання «старший вчитель» мають 3 вчителів.



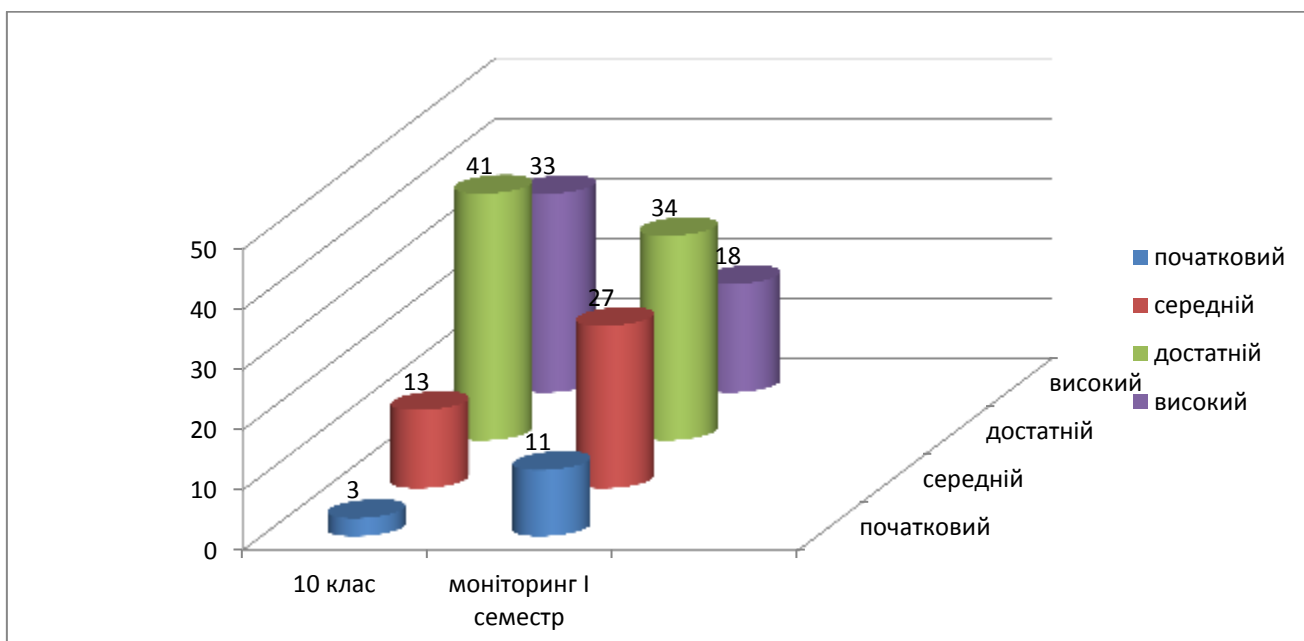
11 клас

### Англійська мова

Аналізуючи дані моніторингу, проведених у I семестрі 11 класу та річних оцінок за 10 класів, можна зробити наступні висновки:

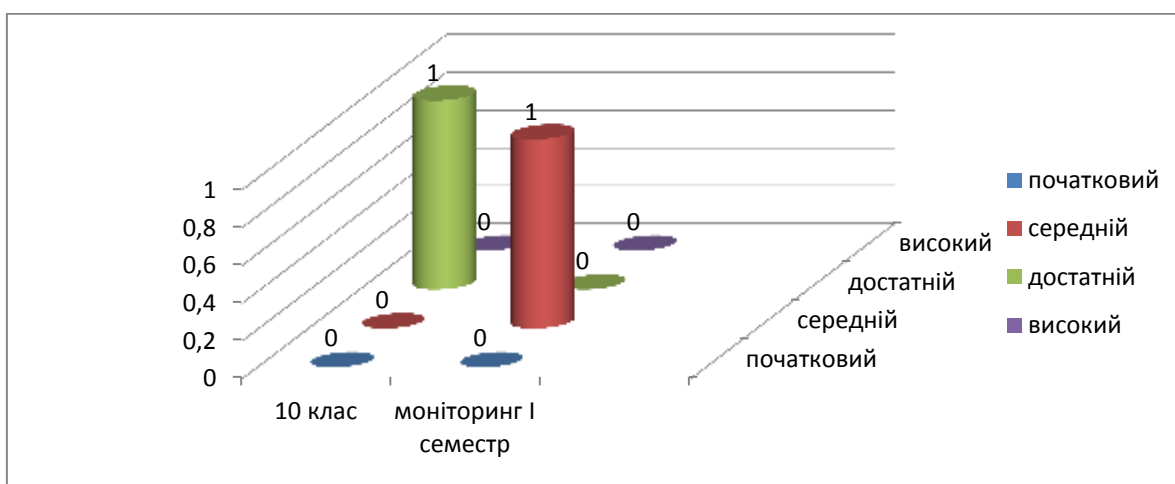
- моніторинг з англійської мови виконували 90 учнів. Порівняння оцінок за рік з результатами моніторингу у I семестрі демонструє зменшення кількісних показників достатнього(-7) та високого рівнів (-15), натомість,

збільшення показників середнього рівня вдвоє, початкового рівня втриє, якісний показник знизився з 82% до 57%. Найкращі результати показали учні міських шкіл №1,2,3,8, Виноградівської гімназії, Королівської ЗОШ I-III ступенів №1, Пийтерфолвівського ліцею.



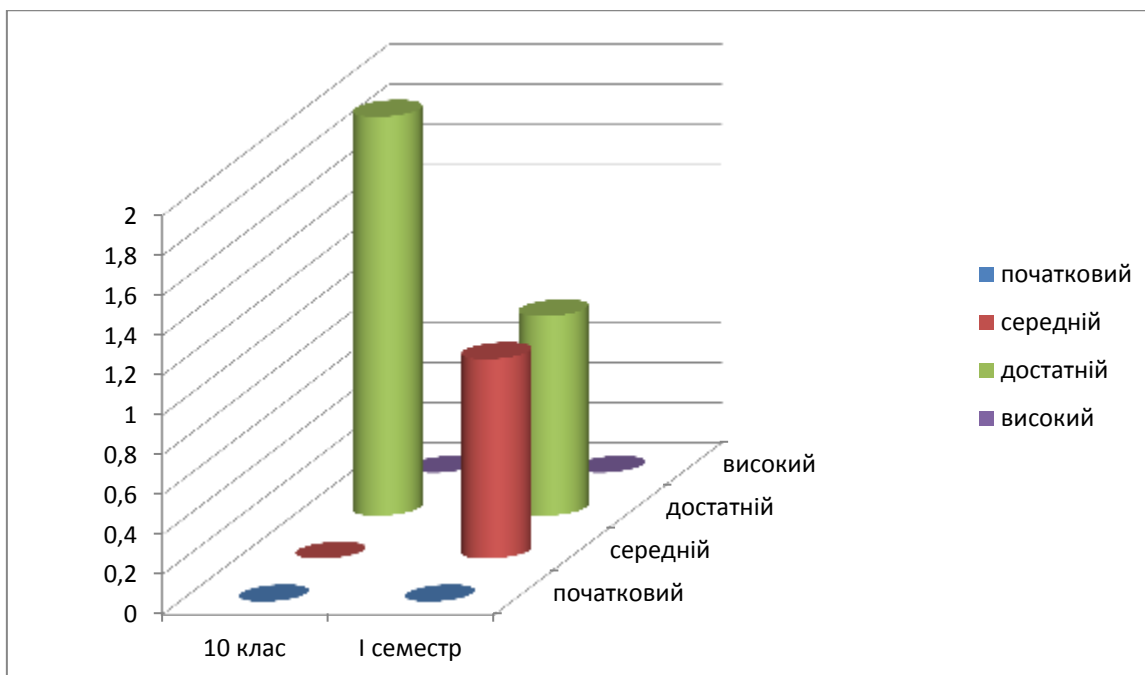
### Німецька мова

Учениця НВК «Хижанська ЗОШ I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад» виконала моніторингове завдання на середньому рівні, а річна оцінка – на достатньому рівні.



### Французька мова

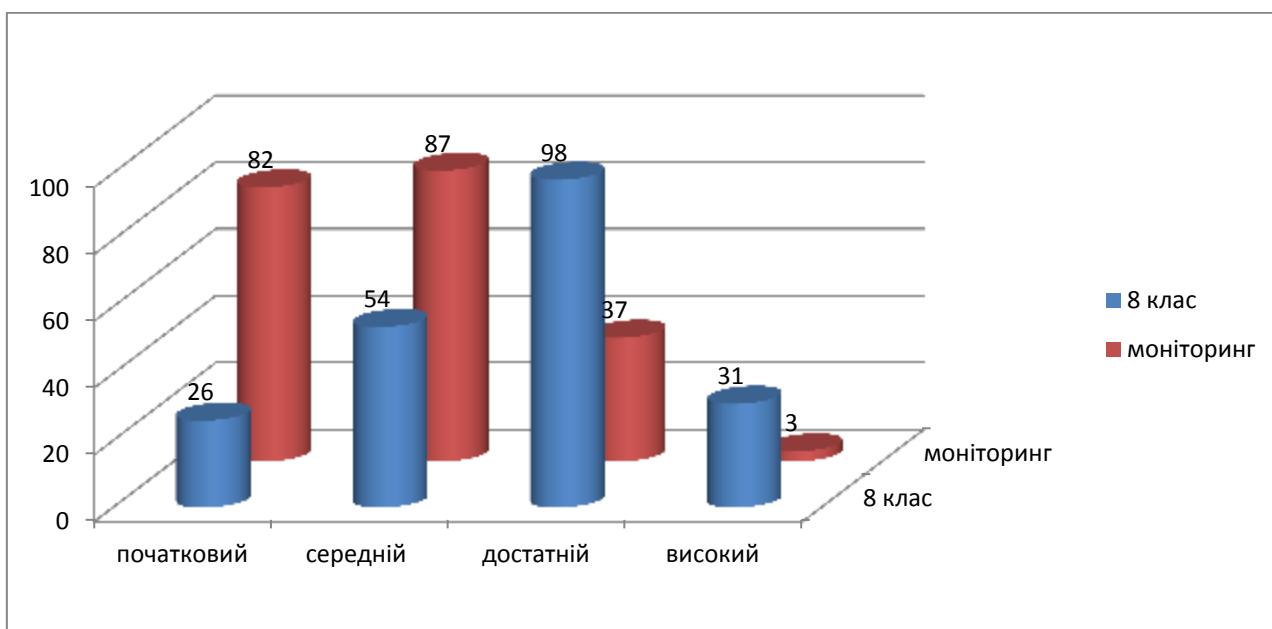
2 учнів Виноградівської гімназії виконували завдання з французької мови. Результати моніторингових досліджень майже співпадають з результатами річного оцінювання за 10 клас.



### 9 клас

Моніторинг з англійської мови у 9 класах був обраний у 8 навчальних закладах району, з німецької мови у Матіївській ЗОШ I-II ступенів. Жоден навчальний заклад не обрав французьку мови для складання державної підсумкової атестації. Моніторингову роботу з англійської мови виконували 209 учнів, з німецької мови – 16 учнів.

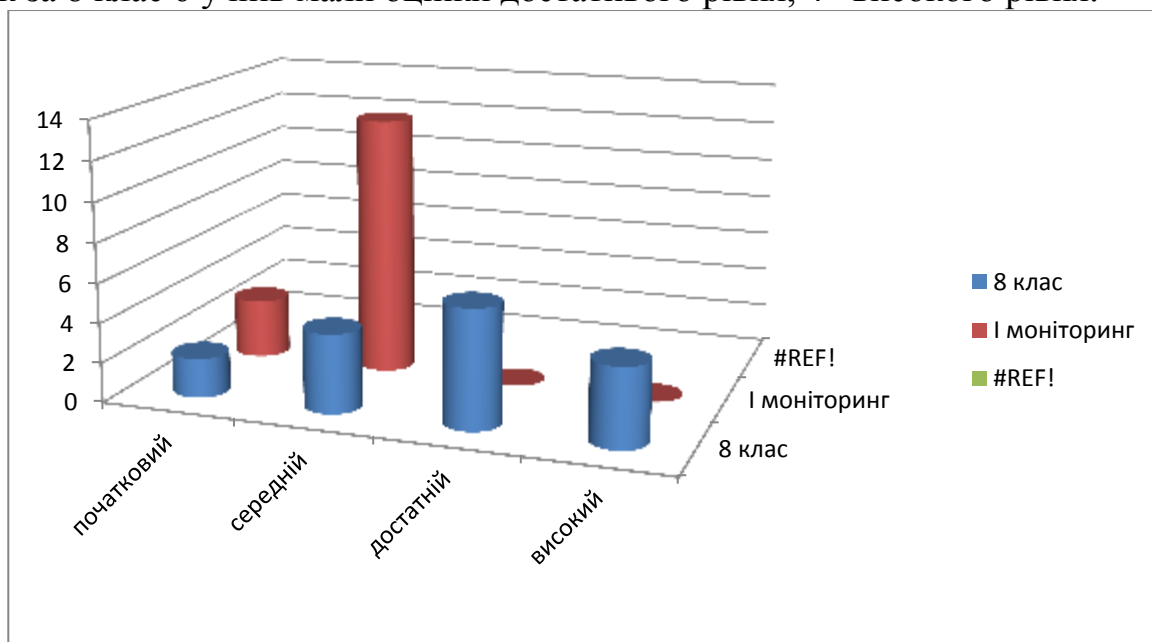
### Англійська мова



Порівняння результатів оцінок за 8 клас та моніторингу учнів 9 класів демонструють суттєве збільшення показників початкового (+56) та середнього(+33) рівнів та зниження достатнього(-61) та високого (-28) рівнів. Якісний показник знизився з 62% до 19%.

## Німецька мова

Учні 9 класу Матіївської ЗОШ I-II ступенів виконали моніторингове завдання на початковому та середньому рівні, а за результатами річних оцінок за 8 клас 6 учнів мали оцінки достатнього рівня, 4 –високого рівня.



## Біологія

Для проведення моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання учнів в основній школі (9,11 клас) завдання з біології були складені відповідно до чинної навчальної програми з біології для учнів 7-11 класів. В процесі підготовки враховувались вимоги до складання завдань та критерії оцінювання рекомендовані в листі ЗППО від 05.10.2016 №414.

Згідно рекомендацій завдання містили питання з повторення матеріалу пропедевтичного спрямування до навчального матеріалу курсу 9 (11) класу (до 10 %) та питання, які відповідають вивченому навчальному матеріалу протягом першого семестру шкільного курсу біології.

Завдання тесту склалися із п'яти частин за складністю та рівнями когнітивної сфери (завдання 1-8 з вибором однієї правильної відповіді; 9-10- декілька правильних відповідей; 11-13 – відповідність; 14-15 – задачі, завдання з відкритою формою відповіді).

З метою якісної підготовки до шкільного та районного моніторингів 03.10.2016 року проведено засідання районного методичного об'єднання вчителів біології та засідання творчої групи вчителів. На засіданні до вчителів доведено вимоги до складання завдань та критерії їх оцінювання. Керівникам міні –методоб'єднань запропоновано банк тестових завдань, які можна використовувати для тестового контролю знань учнів з метою розповсюдження їх серед вчителів, які викладають предмет біологію в 9 та 11 класах.

Моніторингом з біології 30 листопада було охоплено:  
9 клас – 91 учнів; 6 загальноосвітніх шкіл

11 клас – 369 учнів, 28 загальноосвітніх шкіл.

### Результати моніторингу з біології у 9 класах наступні:

Моніторинг	За річним оцінюванням
Початковий – 61 учень, що складає 67 %;	початковий-12 учнів, що складає - 13,2%
Середній - 25 учнів, що складає 27,5 %	середній -46 учнів, що складає - 51 %
Достатній - 5 учнів, що складає 5,5 %	достатній -24 учні, що складає 26,4%
Високий - жоден учень, що складає 0 %	високий - 9 учнів, що складає 9,9%

### Результати моніторингу з біології у 11 класах наступні:

Моніторинг	За річним оцінюванням
Початковий – 145 учнів, що складає 39,3 %	початковий - 54 учні, що складає --14,6%
Середній - 167 учнів, що складає 45,3%	середній - 140 учнів, що складає 38 %
Достатній - 50 учнів, що складає 13,6%	достатній - 138 учнів, що складає 37,4%
Високий - 7 учнів, що складає 1,3 %	високий - 37 учнів, що складає 10%

Аналіз статистичної звітності моніторингових досліджень показав, що значна частина учнів 11 та 9 класів переоцінюють свій рівень знань з предмету. В 9 –х класах значне зменшення кількості учнів, які вибрали біологію, що може свідчити про свідомий вибір предметів. Значне зменшення якості знань учнів, так як майже 95% учнів, що є свідченням того, що майже всі учні засвоїли знання на початковому та середньому рівнях, не засвоївши базовий рівень знань. В 11 класах таке зменшення становить з 53% до 84,6%. Можна сказати, що майже 90% учнів засвоїли програмовий матеріал на початковий та середній рівень, що говорить про низьку якість знань учнів. Як результат простежується пониження загального результату рівня навчальних досягнень з предмету по району. Насамперед, потрібно сказати про невідповідність оцінювання знань учнів вчителями. З метою покращення стану викладання біології, виправлення виявлених недоліків для надання якісних освітніх послуг, рекомендуємо:

1. Керівникам загальноосвітніх навчальних закладів:

- 1.1. Провести детальний аналіз моніторингових робіт з біології.
- 1.2. Розглянути питання стану викладання біології на нараді при директорові.
- 1.3. Провести повторно директорські контрольні зрізи у другому семестрі.
- 1.4. Провести роботу по усвідомленому вибору учнями предмету на ДПА.

2. Вчителям біології:

- 2.1. Проаналізувати результати моніторингу на семінарі-практикумі вчителів біології.
- 2.2. Виробити шляхи покращення стану викладання предмету.
- 2.2. В процесі роботи неухильно дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
- 2.3. Привчати учнів до самостійності, більшу увагу приділяти роботі з тестами.

## Хімія

Для проведення моніторингу якості загальної середньої освіти за результатами навчання учнів в основній школі (9,11 клас) завдання з хімії були складені відповідно до чинної навчальної програми з хімії для учнів 7-

11 класів. В процесі підготовки враховувались вимоги до складання завдань та критерії оцінювання рекомендовані в листі ЗППО від 05.10.2016 №414.

Завдання з хімії для проведення моніторингу якості освіти учнів випускних класів основної і старшої школи та критерії їх оцінювання розроблено відповідно до чинних навчальних програм з хімії для учнів 7-9 класів та 10-11 класів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти:

- перші – 10 завдань з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих

- завдання 11 – на встановлення відповідності.

- завдання 12 на визначення правильної послідовності

- завдання (13–15) відкритої форми з розгорнутою відповіддю: учень має записати хімічні рівняння, описати спостереження, розв'язати задачу.

Моніторингом з хімії 30 листопада було охоплено:

9 клас – 82 учнів; 3 загальноосвітні школи і 1 ліцей.

11 клас – 16 учнів; 5 загальноосвітніх шкіл і 1 ліцей.

**Результати моніторингу з хімії у 9 класах наступні:**

<b>Моніторинг</b>		<b>За річним оцінюванням</b>	
Початковий – 37 учнів, що складає	46 %	початковий 12 учнів, що складає	- 14,6 %
Середній - 31 учень, що складає	45 %	середній 33 учні, що складає	- 40 %
Достатній- 13 учнів, що складає	16%	достатній 27 учнів, що складає	- 32,9%
Високий - 1 учень, що складає	3%	високий 10 учнів, що складає	- 12,5%

**Результати моніторингу з хімії у 11 класах наступні:**

<b>Моніторинг</b>		<b>За річним оцінюванням</b>	
Початковий 5 учнів, що складає	31,25 %	початковий – жоден учень, що складає	0 %
Середній 4 учні, що складає	25 %	середній – 15 учнів, що складає	50 %
Достатній 4 учні, що складає	25%	достатній – 2 учні, що складає	20 %
Високий 3 учні, що складає	18,75 %	високий- 3 учні, що складає	30 %

Аналіз статистичної звітності моніторингових досліджень показав, що деяка частина учнів 11 та 9 класів переоцінюють свій рівень знань з предмету, особливо в 9 класі, де спостерігається значне зниження рівня якості знань, з 45% до 20%, тобто майже наполовину. Оцінювання учнів 11-х класів майже повністю підтверджується результатами моніторингу, що свідчить про відповідність оцінювання випускників. Але потрібно сказати, що кількість учнів 11-х класів, що будуть складати ЗНО з хімії залишається на рівні минулого року і тільки у школах, де викладання хімії відбувається за академічним або профільним рівнем.

З метою покращення стану викладання хімії, виправлення виявлених недоліків для надання якісних освітніх послуг, рекомендуємо:

1. Керівникам загальноосвітніх навчальних закладів:

1.1. Провести детальний аналіз моніторингових робіт з хімії.

1.2. Розглянути питання стану викладання хімії на нараді при директорові.

1.3. Провести повторно директорські контрольні зрізи у другому семестрі.

1.4. Провести роботу по усвідомленому вибору учнями предмету на ДПА.

2. Вчителям хімії:

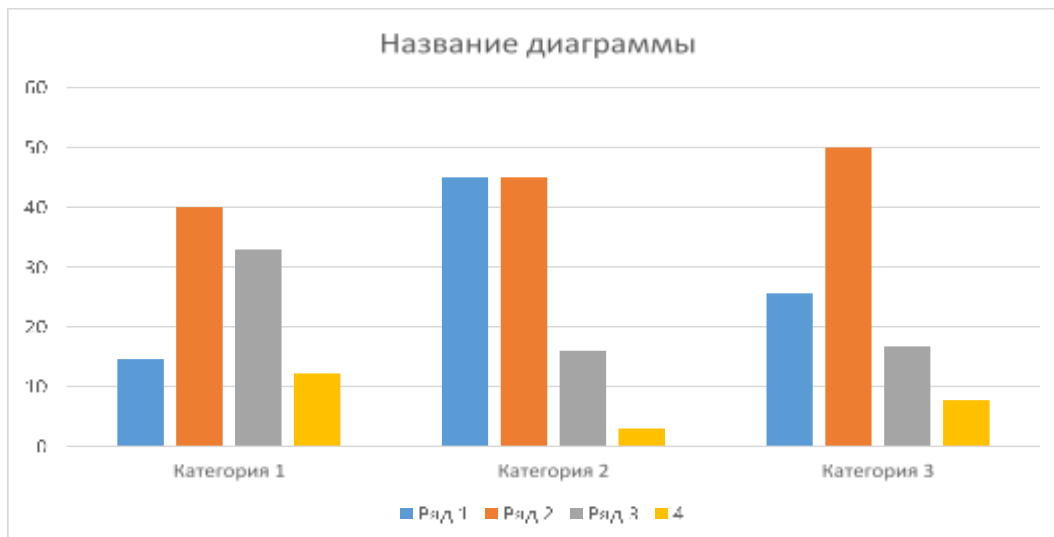
2.1. Проаналізувати результати моніторингу на семінарі-практикумі вчителів хімії.

2.2. Виробити шляхи покращення стану викладання предмету.

2.2. В процесі роботи неухильно дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

2.3. Привчати учнів до самостійності, більшу увагу приділяти роботі з тестами.

Хімія 9 клас

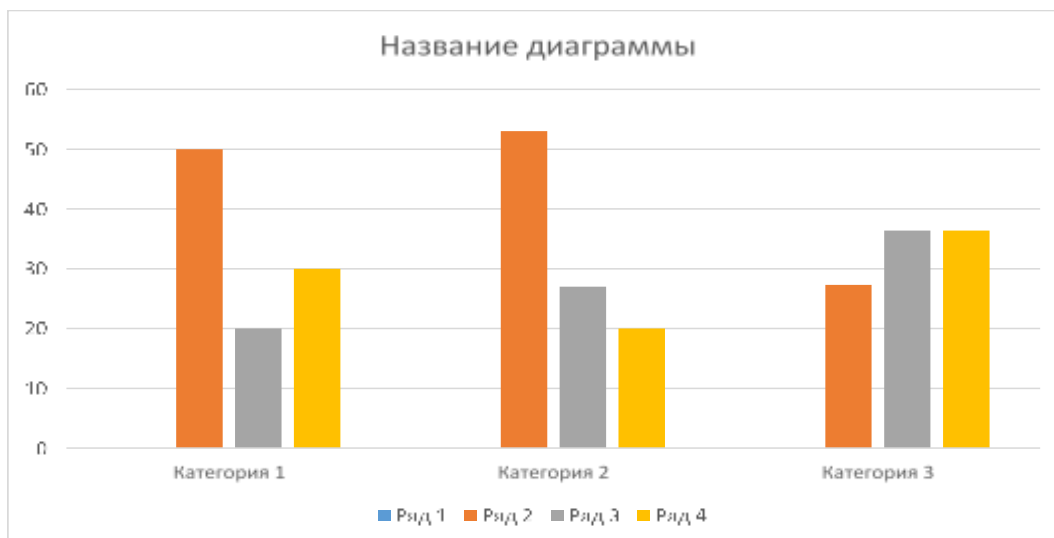


Категория 1 – це результати районного моніторингу: ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

Категория 2 –це результати річного оцінювання: ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

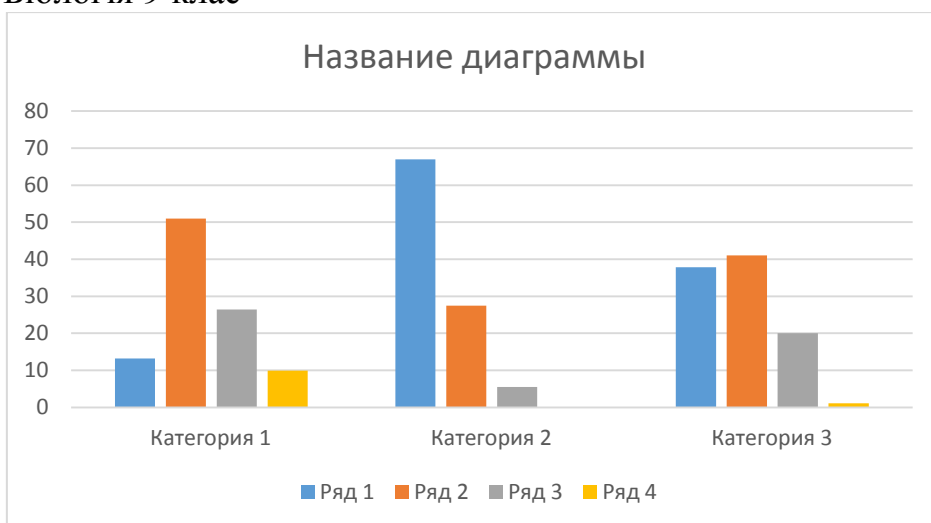
Категория 3- це результати шкільного моніторингу: : ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

Хімія 11 клас



## Рисунок 1 хімія

### Біологія 9 клас

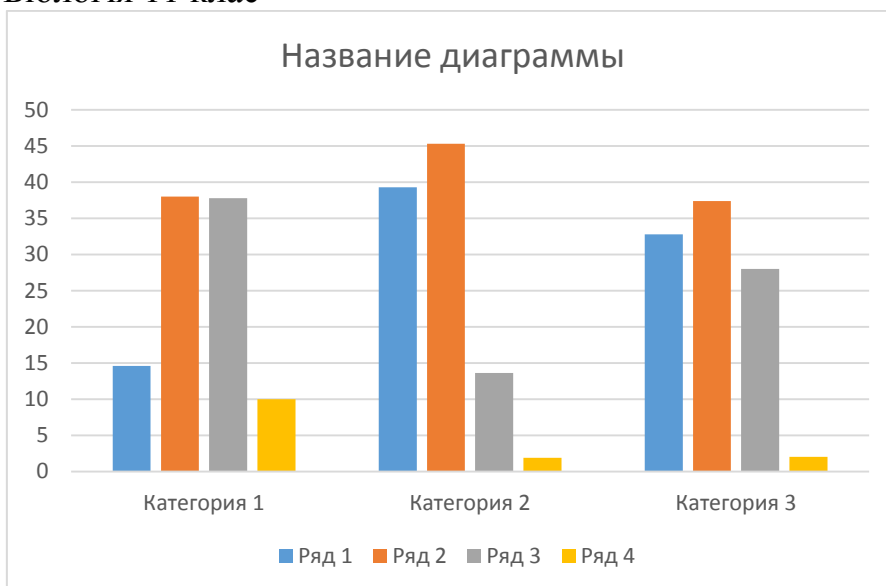


Категория 1 – це результати районного моніторингу: ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

Категория 2 –це результати річного оцінювання: ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

Категория 3- це результати шкільного моніторингу: : ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

### Біологія 11 клас



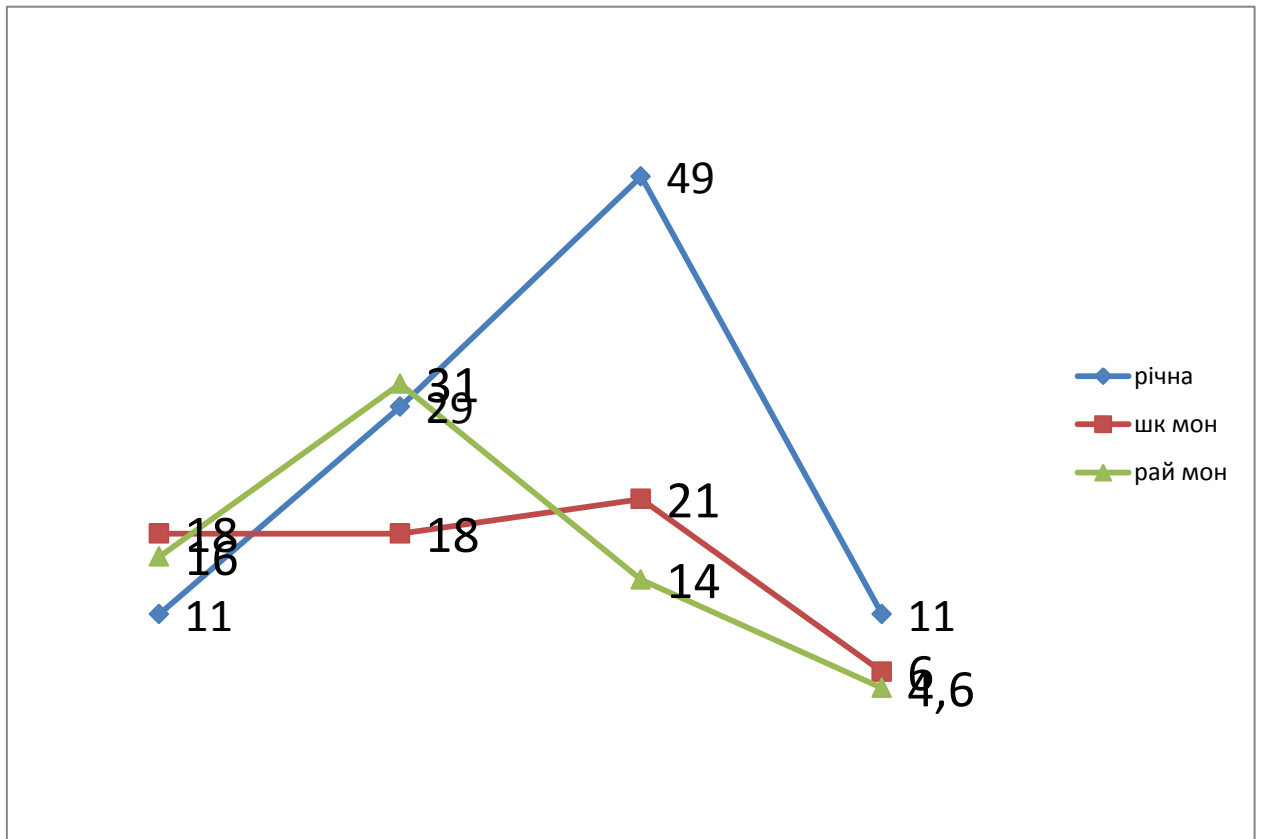
Категория 1 – це результати районного моніторингу: ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

Категория 2 –це результати річного оцінювання: ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;

Категория 3- це результати шкільного моніторингу: : ряд 1 початковий рівень, ряд2 середній рівень, ряд 3 достатній рівень, ряд4 високий рівень;



## Фізика



Районний моніторинг з фізики у 11 класі писали 35 учнів з 11 навчальних закладів. За наслідками трьох етапів результати наступні:

Середній бал	7,2	5,3	4,6
Якісний показник	60%	27%	22,9%

Підтвердили знання :	Виноградівська ЗОШ І-ІІІ ст. №1	7,7	3,5	8,7
	Виноградівська ЗОШ І-ІІІ ст. №4	7,7	6,7	<b>7,0</b>
	Чернянська ЗОШ І-ІІІ ст	5	4	4
Найгірші досягнення в учнів :	Гімназія			3
	№ 8			3,5
	Шаланківська ЗОШ І-ІІІ ст			2,2
	НВК «Хижанська ЗОШ І-ІІІ ст- ДНЗ»			3,5

107 учнів 9 класу з 5 шкіл писали моніторинг.

Середній бал	6,0	4,88	3,9
Якісний показник	42,1%	20,4%	6,73%

## Математика

Моніторингове дослідження учнів 9 та 11 класів було побудовано за принципом державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. Пропоновані тестові завдання були складені згідно з вимогами до навчальних досягнень учнів 9-11 класів, викладених у змісті чинної програми з математики для загальноосвітніх навчальних закладів України.

Моніторингом з математики 30 листопада 2017р. в 11 класах було охоплено 189 учнів з 21 ЗОШ I-III ступенів та 2 ліцеїв та 1182 учнів 9 класів 52 ЗОШ району. За наслідками моніторингу зроблено порівняльний аналіз показників за рівнями навчальних досягнень учнів річних попереднього року та за наслідками районних моніторингу відповідно до яких

з математики 9 клас (1182 учнів)

**За результатами річного оцінювання 8 кл. показник становив:**

початковий рівень – 219 учнів, що становить 18,5%,

середній рівень – 499 учнів, що становить 42,3%,

достатній рівень - 362 учнів, що становить 30,6%,

високий рівень - 102 учнів, що становить 8,6%.

Якісний показник – 39,2%

**За результатами районного моніторингу I семестру показник становив:**

початковий рівень – 621 учень, що становить 52,5%,

середній рівень - 389 учнів, що становить 32,9%,

достатній рівень – 137 учнів, що становить 11,6%,

високий рівень - 35 учнів, що становить 3%.

Якісний показник – 14,6%

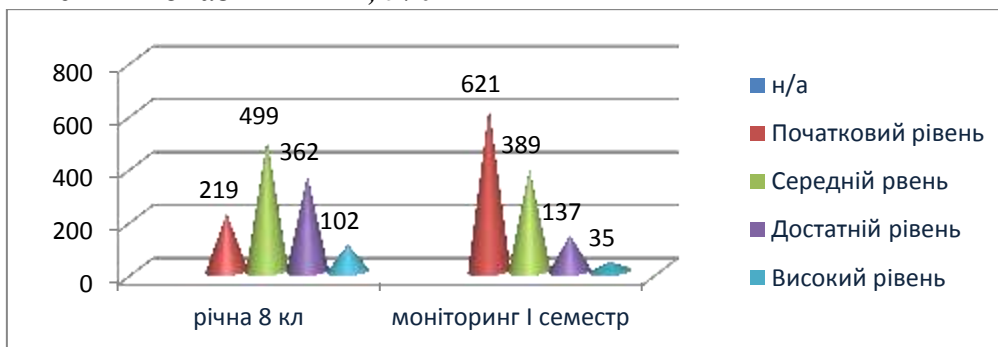
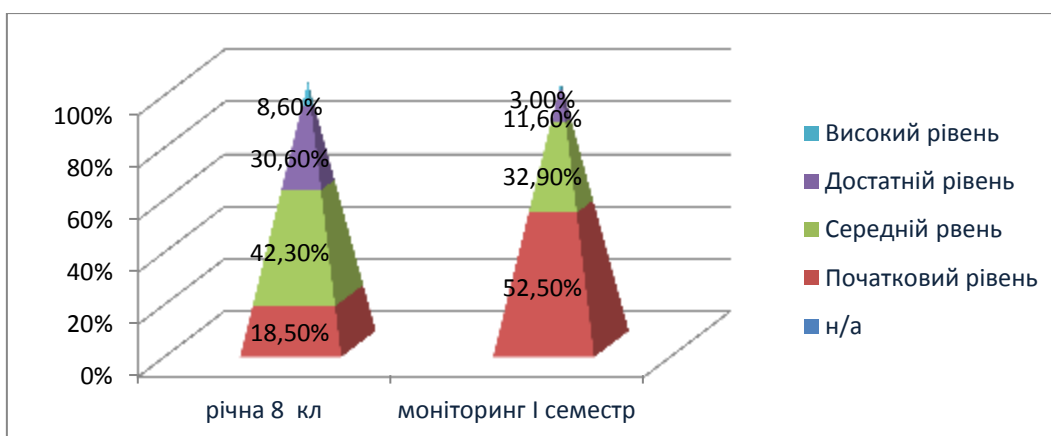


Рисунок 2 Результати навчальних досягнень учнів 9 кл математика



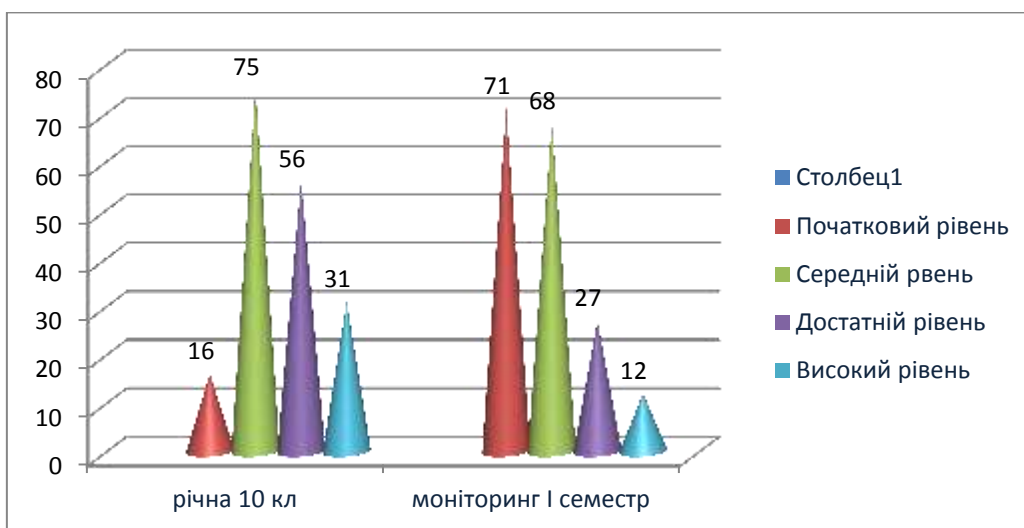
## з математики 11 клас (178 учнів) як II предмет

**За результатами річного оцінювання 10кл. показник становив:**

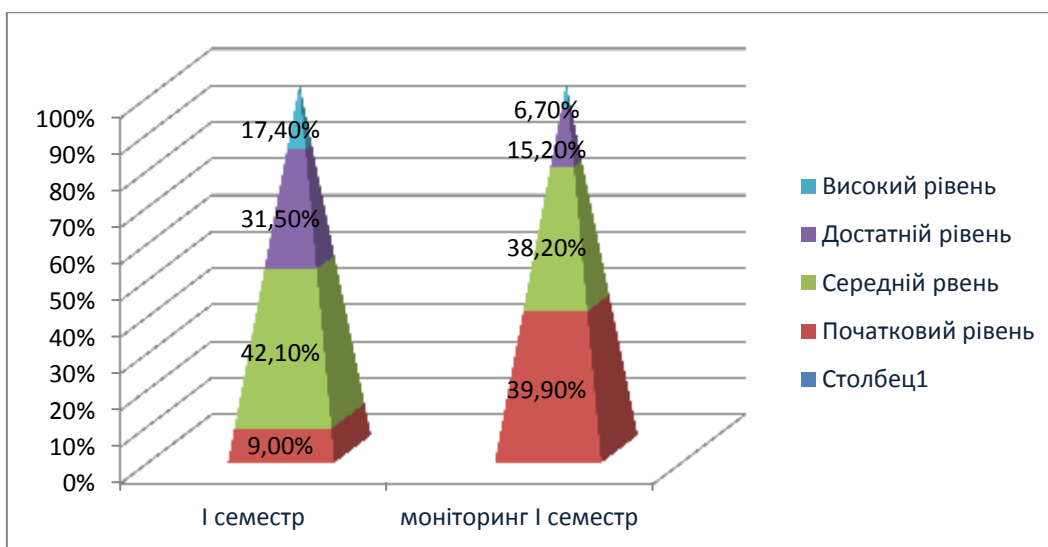
початковий рівень – 16 учнів, що становить 9%,  
середній рівень – 75 учнів, що становить 42,1%,  
достатній рівень – 56 учнів, що становить 31,5%,  
високий рівень - 31учнів, що становить 17,4%.  
Якісний показник – 48,9%

**За результатами районного моніторингу I семестру показник становив:**

початковий рівень – 71учень, що становить 39,9%,  
середній рівень - 68 учнів, що становить 38,2%,  
достатній рівень – 27 учнів, що становить 15,2%,  
високий рівень - 12 учнів, що становить 6,7%.  
Якісний показник – 21,9%



**Рисунок 3 Результати навчальних досягнень учнів 11 кл математика**



## з математики 11 клас (11учнів) як III предмет

За результатами річного оцінювання 10 кл. показник становив:

початковий рівень – 0 учнів,  
середній рівень – 3 учнів, що становить 27,3%,  
достатній рівень – 4 учнів, що становить 36,4%,  
високий рівень - 3 учнів, що становить 27,3%.  
Якісний показник – 63,7%

За результатами районного моніторингу I семестру показник становив:

початковий рівень – 5 учнів, що становить 45,4%,  
середній рівень - 3 учнів, що становить 27,3%,  
достатній рівень – 1 учень, що становить 9,1%,  
високий рівень - 2 учнів, що становить 18,2%.  
Якісний показник – 27,3%

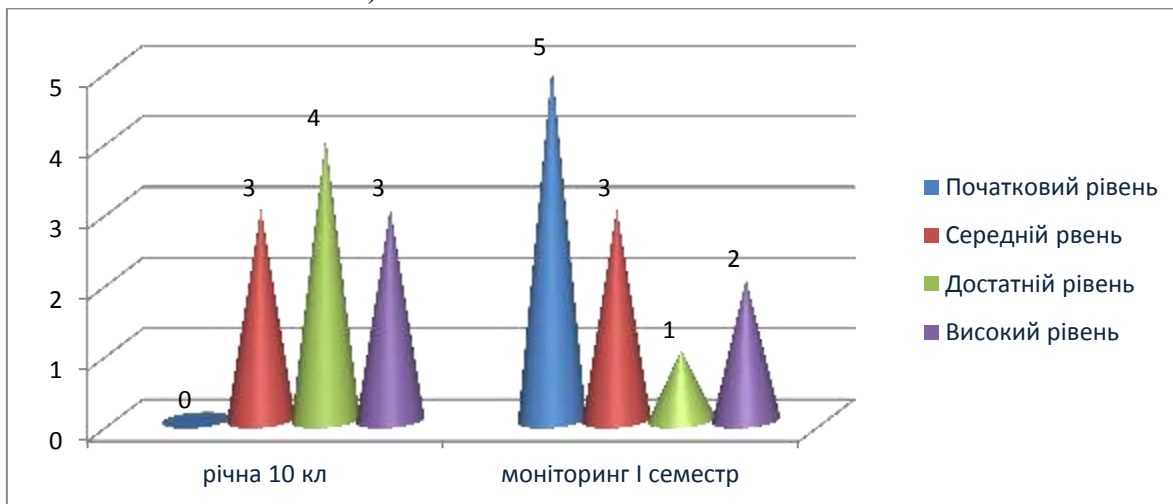
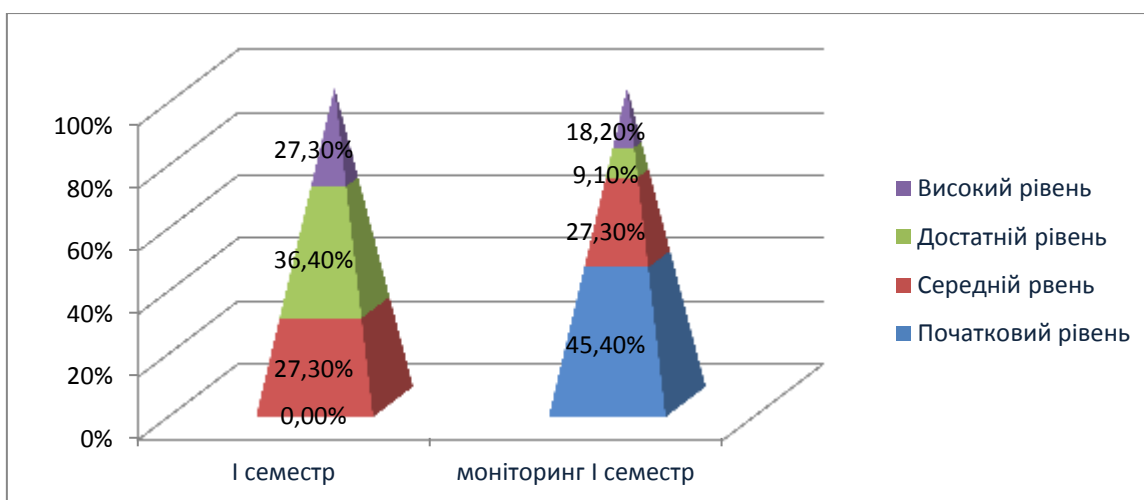


Рисунок 4 Результати навчальних досягнень учнів 11 кл математика



## **Географія Історія України**

Протягом I-го семестру 2017/2018 навчального року на виконання наказу управління освіти, молоді та спорту райдержадміністрації було проведено ряд організаційних заходів з метою якісної підготовки учнів 9 та 11 класів до районного моніторингу з історії України та географії. Серед основних напрямів даної роботи були наступні:

- проведення інструктивно –методичної наради з дирекціями загальноосвітніх навчальних закладів з питань організації якісного проведення підготовки учнів 9-11 класів до ДПА, ЗНО з історії України та географії, затвердження робочого плану з даної проблематики (29.08.2017 року),
- проведення на базі Виноградівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 (26.09.2017 року) семінару–практикуму вчителів історії та географії, які викладають в 9-11 класах з наступних питань,
- опрацювання інструктивно–методичних матеріалів МОН України з підготовки учнів 9- 11-их класів до ДПА та ЗНО з історії України, географії в 2017/2018 навчальному році.
- проведення засідань творчих груп вчителів історії та географії з проблематики: «Форми та методи підготовки учнів до ДПА та ЗНО»,
- затвердження дат проведення, тем з історії України та географії для місячних тренувальних шкільних моніторингів підготовки ДПА та ЗНО протягом I-го семестру 2017/2018 навчального року

У районному моніторингу з географії у 9 класах взяло участь 119 учнів з 9-ти навчальних закладів, з географії – в 11 класах взяло участь 142 учнів з 19 –ти навчальних закладів. Відповідно з історії України: 9 клас - 469 учнів з 21-го навчального закладу, 11 клас- 588 учнів з 33-ох навчальних закладів. Управлінням освіти, молоді та спорту проаналізовано результати вивчення стану підготовки учнів до ДПА та ЗНО з географії та історії України, зроблено порівняльний аналіз показників за рівнями навчальних досягнень учнів за результатами річних оцінок 8-го та 10-класу та за наслідками районного моніторингу. Відповідно до яких:

### **Географія 9 клас ( узагальнені дані за 8 клас )**

початковий рівень мають 18 учнів, що становить 15%  
середній рівень – 57 учнів, що становить 48 %,  
достатній рівень – 34 учні, що становить 29 %,  
високий рівень – 10 учнів, що становить 8 %

### **Географія 9 клас районний моніторинг**

початковий рівень - 50 учнів, що становить 43%  
середній рівень – 47 учнів, що становить 39 %,  
достатній рівень – 19 учнів, що становить 16 %  
високий рівень – 3 учні , що становить 2%

### **Географія 11 клас – районний моніторинг**

початковий рівень мають 38 учнів, що становить 26 %  
середній рівень мають 62 учні, що становить 44%  
достатній рівень мають 30 учнів, що становить 21%  
високий рівень мають 12 учнів, що становить 9;

### **Географія 11 клас (узагальнені дані за 10 клас)**

початковий рівень – 22 учні, що становить 15%  
середній рівень -77 учнів, що становить 54%  
достатній рівень 31 учень, що становить 22%  
високий рівень 12 учнів, що становить 9 %

### **Історія України 9 клас (узагальнені дані за 8 клас)**

початковий рівень мають 66 учнів, що становить 14%  
середній рівень має 201 учень, що становить 43%  
достатній рівень мають 146 учнів, що становить 31%  
високий рівень мають 56 учнів, що становить 12 %

### **Історія України 9 клас - районний моніторинг**

початковий рівень- 122 учні, що становить 26%  
середній рівень – 281 учень, що становить 59%  
достатній рівень -56 учнів, що становить 12%  
високий рівень -10 учнів, що становить 3 %

### **Історія України 11 клас (узагальнені дані за 10 клас)**

початковий рівень -104 учні, що становить 18%  
середній рівень -262 учні, що становить 45%  
достатній рівень 169 учнів, що становить 29 %  
високий рівень 53 учні, що становить 8 %

### **Історія України 11 клас - районний моніторинг**

початковий рівень - 153 учні, що становить 26%  
середній рівень -294 учні. Що становить 50 %  
достатній рівень -124 учні. Що становить 20 %  
високий рівень – 24 учні, що становить 4 %.

Дана інформація обговорена на засіданнях районних методичних об'єднаннях вчителів історії та правознавства, географії та економіки.

З метою надання якісних освітніх послуг, покращення стану викладання історії України та географії підготовки учнів до ДПА та ЗНО, виправлення недоліків, упущень виявлених в ході підготовки і проведення районного моніторингу підготовки учнів до ДПА ТА ЗНО рекомендувати:

**Керівникам шкіл**

1. Провести детальний аналіз результатів тестування учнів з історії України та географії отриманих в ході шкільних та районного моніторингу.
2. Винести питання стану викладання історії України (9-11 клас) на розгляд педагогічних та методичних рад, засідання шкільних методичних об'єднань, нарад при директорові.
3. Продовжити проведення шкільних тренувальних моніторингів протягом II-го семестру 2017/2018 навчального року
4. Вжити дієвих заходів щодо покращення результативності навчальних досягнень учнів з вищенаведених предметів, вдосконалювати форми, методи, прийоми підготовки учнів до ДПА та ЗНО.

### **Вчителям історії і географії:**

1. 23.01.2018 року в рамках районного семінару практикуму районного методичного об'єднання вчителів історії та правознавства. 30. 01. 2018 року в рамках районного семінару практикуму вчителів географії та економіки провести повторну інструктивно-методичну нараду з вчителями 9- 11-их класів з проблематики підготовки учнів до ДПА та ЗНО. Забезпечити спільно з дирекціями загальноосвітніх навчальних закладів продовження проведення шкільних тренувальних моніторингів із окремих тем та повторення матеріалу.
2. Неухильно дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Постійно використовувати тестові форми контролю, особливу увагу звернути на завдання на послідовність, відповідність, картографічний матеріал, пам'ятки архітектури, образотворчого мистецтва, видатні персоналії українського державотворення.
4. Впроваджувати інформаційно-комунікативні технології навчання, постійно забезпечувати надання якісних освітніх послуг.